

Klasse 1

Kompetenzbereiche	Kompetenzaspekte	Konkretisierungen und Inhalte	Differenzierung	Medien / Hilfsmittel
Sprechen und Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zu anderen sprechen ➤ Verstehend zuhören ➤ Mit anderen sprechen ➤ Vor anderen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Erzählkreise: <ul style="list-style-type: none"> - Gesprächsanlässe aufgreifen nutzen und schaffen - Gesprächsregeln entwickeln und einhalten • Reime • Zuhörübungen • 	Erzählstein Satzanfänge vorgeben Symbolkarten Digitale Abspielgeräte Kleingruppen	B1, B2, B3 permanentes Unterrichtsprinzip
Schreiben	Über Schreibfertigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> • Erlernen der Druckschrift • Schreiben leserlicher und formgetreuer Buchstaben 	Handzeichen Schreibhilfen Förder- und Forderkopiervorlagen	B1, B2, B3 Handzeichen Abstandshilfen Anlauttabelle Merkhilfen
	Flüssig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Stifthaltung • eine individuelle Schrift entwickeln 		B1; SPH
	Orthografisch schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter schwingen • Silbenbögen motorisch erarbeiten • Silbenzahl zuordnen • Silbenkern erkennen • Wörter richtig abschreiben 		B1, B2, B3 B1, B2, B3 B2 B, 2, 3

		<ul style="list-style-type: none"> • Strategie auf Großschreibung achten • Strategie Verlängern kennenlernen 		<p>Ab B2 und SPH</p> <p>Ab B2 und SPH</p> <p>Ab B3 und SPH</p>
	Texte verfassen	<p>Freies Schreiben</p> <p>Bildwörter verschriften</p>	<p>Quantitativ</p> <p>qualitativ</p>	<p>B1, B2</p> <p>B2, B3</p>
	<p>Texte planen und strukturieren</p> <p>Texte formulieren</p>	<p>Steckbrief, Brief, Geschichten</p> <p>Geschichten nacherzählen</p>		B3
Lesen	<p>Lesefertigkeiten:</p> <p>Flüssig lesen</p>	<p>Silben</p> <p>Wörter</p> <p>Kurze Sätze</p> <p>Kurze Texte</p> <p>Texte</p> <p>Kurze Bücher</p>	<p>Differenzierte Texte</p> <p>Chorisches Lesen</p> <p>Lesepeil</p>	<p>Aufbauendes,</p> <p>permanentes</p> <p>Unterrichtsprinzip</p>
	<p>Lesefertigkeiten:</p> <p>Über Lesetechniken verfügen</p>	<p>Silbenklatschen</p> <p>Silbenrutsche</p> <p>Repetitives Lesen</p> <p>Andere Lautleseverfahren</p>	Mitsprechtechniken	
	<p>Lesefähigkeiten:</p> <p>Leseverstehen</p>	<p>Wort-Bild-Zuordnungen</p> <p>Satz-Bild-Zuordnungen</p> <p>W-Fragen beantworten</p>		
	<p>Lesefähigkeiten:</p> <p>Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</p>	<p>Vermutungen anstellen</p> <p>Bei Fragen stoppen</p> <p>Unbekannte Wörter nachfrage</p> <p>Rollenspiele</p>		

Texte und Medien	Über Textwissen verfügen	Texte und Medien spielerisch einführen Vorlesen und nacherzählen, mitsprechen		B2, B3
	Sich im Medienangebot orientieren	Fahrbücherei Klassenbücherei		Bücherei
	Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen und nutzen	Hörgeschichten Lieder Bilderbücher		Vorlesebücher CD iPads
	Texte präsentieren	Vorlesezeiten	qualitativ	B1, B2, B3 Eigene Bücher
Sprache und Sprachgebrauch	Sprachliche Verständigung und sprachliche Vielfalt untersuchen	Wirkung von Wortwahl, Äußerungen und Formulierungen reflektieren		B1, B2, B3
	Sprachliche Verständigung als Form des Handelns	Sprache bewusst einsetzen und reflektieren in Reflexionsrunden		B1, B2, B3
	Mündliche und schriftliche Kommunikation	Verständlich und in vollständigen Sätzen sprechen Zuhören und auf andere reagieren		B1, B2, B3

		Gespräche im Morgenkreis oder Partnerarbeit		
	Ausprägungen und Bedingungen sprachlicher Variation und Vielfalt	Niederdeutsche Kurztexte		
	Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen	Sammeln von Wörtern nach Kriterien		
	Wörter und Sätze	Singular und Plural Artikel Grundwortschatzarbeit		B2 B3, SPH

Leistungsnachweise und Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung orientiert sich an den Richtlinien des Rahmenplans Deutsch.

Die Bewertung der Leistung berücksichtigt auch die individuellen Anstrengungen und Lernfortschritte.

In die Leistungsbewertung fließen alle im Unterricht erbrachten Leistungen, wozu die mündlichen als auch die schriftlichen Beiträge gehören, und die Ergebnisse schriftlicher Lernzielkontrollen, Klassenarbeiten und anderer Leistungsnachweise ein.

Bei Leistungsnachweisen, deren Auswertung aufgrund eines Punktesystems erfolgt wird i. d. R. das Bewertungsschema der Schule verwendet.